



PROGRAMACIÓN DEL CURSO DE ESPAÑOL C1

CURSO: Preparación al Nivel C1
HORAS: 180 horas teórico-prácticas
DURACIÓN: 9 semanas
HORARIO: De lunes a viernes, de 10:00 a 14:00
- 10 horas / semana: contenidos básicos nivel C1
- 10 horas /semana: exámenes modelo DELE C1

REQUISITOS PREVIOS:

Para matricularse en este curso, será requisito imprescindible realizar la prueba de nivel de EDE y ser clasificado en el nivel C1. Igualmente podrán matricularse los alumnos que hayan superado el curso de nivel B2 en EDE o posean certificado de acreditación de nivel B2 por el Instituto Cervantes.

El curso tendrá un mínimo de cuatro participantes y un máximo de diez.

OBJETIVOS

El objetivo fundamental del curso es dotar al alumno de los conocimientos necesarios para la obtención del nivel C1 de español y superar el examen correspondiente del Instituto Cervantes (DELE C1).

Conforme a lo establecido en el MCER (2001), entendemos que el alumno es un agente social integrado en una sociedad determinada en la que debe cumplir una serie de tareas tanto a nivel lingüístico como general. En este sentido, la lengua se convierte en un instrumento de comunicación esencial. Por ello, el enfoque que se adapta en este curso está orientado a la acción, es decir, el alumno debe ser capaz de reaccionar ante determinadas circunstancias en un contexto específico. Para ello, se abordan tanto los aspectos meramente lingüísticos como los cognitivos y emocionales, con el objetivo de que el usuario sea capaz de resolver de forma autónoma y eficaz las situaciones que se le planteen.

El alumno, al finalizar el programa, deberá haber alcanzado los siguientes objetivos:

- Ser capaz de comunicarse de forma fluida y espontánea, incluso en situaciones complicadas, haciendo uso de un vocabulario específico y preciso y adoptando el registro adecuado para cada situación comunicativa.
- Ser capaz de enfrentarse a textos extensos y complejos de diversa índole dentro de su contexto social, profesional o académico, demostrando un uso correcto de los mecanismos de cohesión necesarios.

- Ser capaz de reconocer y producir un amplio número de expresiones idiomáticas y coloquiales, así como los cambios de registro y matices de significado sutiles.
- Ser capaz de seguir y producir conversaciones largas y complejas entre terceras personas, debates y/o conferencias sobre temas abstractos y complejos.

METODOLOGÍA:

El desarrollo del curso viene pautado por un enfoque orientado a la acción y comunicativo; pero sin dejar de lado el aprendizaje consciente de los aspectos gramaticales y léxicos. Las sesiones y la metodología estarán orientadas a facilitar la adquisición del nivel C1, aportando a los alumnos las claves necesarias para que sean capaces de resolver las necesidades y situaciones que se les planteen a nivel académico, personal o profesional. Asimismo, este enfoque permite al alumno familiarizarse con la estructura del DELE y prepararse para su obtención.

Al tratarse de un nivel superior, el enfoque adoptado conjuga sesiones y actividades que permiten al alumno alcanzar el equilibrio en todas las destrezas, de tal forma que el alumno domine la fluidez, la corrección y la expresión propias de un nivel de estas características. Además, puesto que se trata de un curso destinado a la preparación del DELE C1, se prestará especial atención en el desarrollo de actividades en las que se trabaje la estructura del examen y se trabajan las cuatro destrezas – comprensión auditiva, comprensión lectora, expresión escrita y expresión oral - de forma equitativa para garantizar la recepción y posterior producción de los conocimientos adquiridos por el alumno tanto a nivel académico como sociocultural.

Este enfoque que abarca todas las destrezas se plasma en un curso práctico y comunicativo en el que el alumno participa activamente en el aula, mediante la realización de tareas y ejercicios (de manera individual o en grupo) que le permiten poner en práctica y consolidar los diferentes contenidos, así como desarrollar las destrezas de comprensión y expresión oral y escrita.

Al tratarse de un curso de preparación al DELE, se combinan las sesiones programadas de presentación de contenidos, estructuras gramaticales y discursivas, vocabulario y aspectos socioculturales, con sesiones específicas para la preparación del examen oficial. Estas últimas sesiones vienen definidas por la práctica con modelos de examen, el desarrollo de habilidades necesarias y consejos basados en el análisis del examen.

En cuanto a la distribución de horas, las 10 horas semanales quedan repartidas de la siguiente forma:

- 4 horas / semana: contenidos generales.
- 6 horas / semana: preparación DELE con modelos de examen.

MATERIAL

A lo largo del curso se trabajará con el manual *El Ventilador. Curso de español nivel superior C1* de la editorial Difusión. Además, el profesor podrá incluir material complementario siempre y cuando considere que es necesario para el proceso de aprendizaje del alumno. Este material estará siempre vinculado a los contenidos establecidos y se ajustará al nivel y a las necesidades del alumno. Asimismo, deberá ser material que fomente la motivación y el interés del alumno y que asegure un aprendizaje significativo.

En cuanto a la parte de preparación específica del DELE, además del material que el profesor decida incorporar al aula, se trabajará con el manual *El Cronómetro* de la editorial Edinumen para el Nivel C1 (*Objetivo DELE C1. Preparación para el DELE C1*. SGEL (Javier Voces y Carola Vesely)

CONTENIDOS DEL CURSO

Aunque los contenidos se presentan fraccionados según la tipología, a lo largo del curso se trabajan de forma conjunta para garantizar el aprendizaje significativo por parte del alumno. La mayor parte de los contenidos que se presentan a continuación tienen como base el manual de español para extranjeros *El Ventilador. Curso de español nivel superior C1* de la editorial Difusión.

Contenidos funcionales	Contenidos gramaticales	Contenidos léxico-semánticos	Contenidos pragmáticos	Contenidos socioculturales
1. Definir la imagen física y la personalidad tanto de uno mismo como del grupo 2. Comprender y discutir puntos de vista sobre el mundo animal. 3. Tomar conciencia de las estrategias de aprendizaje en la conversación. 4. Argumentar e informar sobre la conveniencia de vender o no nuestro pueblo. 5. Hablar de uno mismo y de los demás creando un ambiente de cooperación. 6. Expresar relaciones temporales entre diversas acciones. 7. Contar historias 8. Corregir información errónea. 9. Juzgar y valorar. 10. Persuadir y convencer. 11. Dar instrucciones. 12. Aconsejar	1. La diferencia Indicativo / Subjuntivo. Leyes de uso y de significado del Subjuntivo. 2. Usos del Subjuntivo en la formulación de deseos y objetivos. 3. Usos del Subjuntivo para declarar lo que pensamos o para cuestionar lo que otros piensan. 4. Usos del Subjuntivo para comentar y valorar información. 5. Usos del Subjuntivo para no identificar objetos, lugares, modos, tiempos o cantidades. 6. El uso de los pronombres personales y su significado según el contexto. 7. Los usos y el significado de los artículos determinados e indeterminados según el contexto. 8. Preposiciones en el espacio, el tiempo y el mundo de las ideas. 9. Contraste de verbos en pasado. <i>Era / fue, estaba / estuve</i> , perífrasis.	1. Conocer los mecanismos de formación de palabras para aprender vocabulario: palabras compuestas para objetos y personas, derivación mediante sufijos y prefijos. 2. Palabras y expresiones relacionadas con los animales para hablar de los humanos. 3. Vocabulario y recursos léxicos para comprender textos literarios. 4. Mejorar la calidad de la escritura de textos en el discurso académico: nominalización, estructuras con pronombres relativos y verbos sustitutos para <i>hacer, tener, haber y poner</i> 5. Ampliar conocimientos sobre la prensa española o en español. Vocabulario específico de cada sección del periódico.	1. Dar énfasis al discurso: expresiones enfáticas, comparaciones, preguntas retóricas... 2. Recursos para atenuar el discurso: expresiones atenuadoras. 3. Ampliar los recursos para presentar información. Marcadores discursivos: organizadores, reformuladores, recapituladores.... 4. Ampliar los recursos para conectar ideas. Conectores discursivos: aditivos, consecutivos, contraargumentativos... 5. Ajustar el discurso a la situación comunicativa: tratamiento, peticiones según la familiaridad...	1. Implicaciones del contacto de culturas y hábitos sociales. 2. Emociones y sentimientos. Explicar cómo nos afecta el contexto cultural. 3. Fiestas religiosas. Información, expresiones y vocabulario propio. 4. El pasado histórico de España. Arabismos y diversidad cultural y étnica en la sociedad andalusí. 5. La comunicación no verbal. Gestos y malentendidos culturales.

EVALUACIÓN

La evaluación será formativa y sumativa, es decir, se llevará a cabo tanto una evaluación final que evalúe la adquisición de contenido como una evaluación constante durante el proceso de adquisición-aprendizaje que permita conocer el grado de adquisición de los contenidos enseñados, así como subsanar las deficiencias que se aprecien.

De esta forma, la evaluación total del curso se completará de la siguiente forma:

- Evaluación formativa que se llevará a cabo a lo largo del curso y cuyo objetivo fundamental es llevar un seguimiento del proceso de aprendizaje del alumno para poder subsanar a tiempo, en el caso de que sea necesario, deficiencias o problemas observados y, así, evitar que estos errores se fosilicen.
- Evaluación sumativa que constará de una prueba final en la que se evalúan las cuatro destrezas, siguiendo el modelo de los exámenes oficiales del DELE. Esta prueba final tendrá una valoración del 70%. Se realizará al final del curso y su objetivo será medir el grado de adquisición y aprendizaje de los contenidos propios del nivel trabajados a lo largo del curso. La superación de este examen permitirá al alumno obtener un certificado de nivel C1 sin validez académica oficial, que le servirá de guía para pasar al nivel superior, C1. Aparte de la convocatoria oficial del examen del Instituto Cervantes.

El 30 % restante se divide de la siguiente forma:

- 10% asistencia, puntualidad y participación
- 20% trabajo de clase y tareas requeridas de distinta índole: exposiciones orales, lectura de libros, resolución de tareas propuestas...

Una vez finalizado el curso y con antelación a la realización del examen DELE B2, el profesorado evaluará conjuntamente al alumnado para conocer si ha alcanzado el nivel necesario para la realización del examen.

Realización de tareas

El alumno es el eje central del proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que todas las tareas diseñadas fomentan la participación del alumno, le animan a reflexionar y se centran en sus aficiones e intereses para que las resuelva de forma activa y, de tal forma, fomentar un aprendizaje efectivo.

Teniendo en cuenta el aprendizaje activo y autónomo del alumno, a lo largo del curso se desarrollan varias tareas, acordes a los contenidos del mismo, que cubren todas las destrezas con el objetivo de que el alumno sea capaz de desenvolverse de forma efectiva y autónoma en las situaciones similares que se le planteen en la vida diaria. Dichas tareas podrán ser puntuales a realizar en el aula, bien de forma individual o en grupo; como también se propondrán tareas que supongan una mayor elaboración por parte del alumno, que se entregarán en el plazo fijado por el profesor.

Entre estas actividades a realizar destacan las siguientes:

- Redacción de un informe sobre un tema específico partiendo de datos obtenidos en estudios, estadísticas, noticias...
- Redactar un texto argumentativo o expositivo en el que defienda o rebata su opinión sobre un tema concreto de forma coherente, cohesionada y detallada, ajustándose a la estructura prototípica del formato en cuestión.
- Redactar una carta de reclamación.
- Realizar una presentación a partir de un texto académico o profesional en el que tenga en cuenta: resumen, ideas principales y comentario, ideas secundarias, intención del autor...
- Realizar un debate formal conforme a un tema específico aportando argumentos sólidos y definidos y haciendo uso de un lenguaje formal y adecuado a la situación comunicativa.
- Comprender un texto de carácter académico o profesional y llevar a cabo actividades específicas en el mismo: identificar la idea principal, relacionar párrafos y posibles enunciados que resuman la idea principal, seleccionar el párrafo correcto de un texto al que previamente se le han sustraído partes...

Se valorarán varios aspectos: adecuación gramatical, fluidez, interacción con los demás estudiantes, claridad en la exposición y elección del tema

➤ **BIBLIOGRAFÍA A CONSULTAR**

FUNDACIÓN DEL ESPAÑOL URGENTE (<http://www.fundeu.es>). INSTITUTO CERVANTES (<http://www.cervantes.es>)

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA, Diccionario de la lengua española, Madrid, Espasa-Calpe, 2001 (también en <http://www.rae.es/rae.html>).

MARCO COMÚN EUROPEO DE REFERENCIA PARA LAS LENGUAS (2001)

Gómez, A. & Romero, C. (2007). *ECO. Curso Modular de Español Lengua Extranjera. A1*. Madrid: Edelsa Grupo Didascalía, S. A.

PC (http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/plan_curricular/). Instituto Cervantes.

➤ **BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA PARA EL PROFESORADO Y EL ALUMNO**

LIBROS DE TEXTO

Chamorro, M^a D., Lozano, G., Ríos, A., Rosales, F., Ruiz, J. P. y Ruiz, G. (2006). *El ventilador. Curso de español de nivel superior. C1*. Barcelona: Difusión.

Bech, A.; Blanco, A. I.; Salvador, C. y Villegas M^a A. (2012). *El Cronómetro C1*. Editorial Edinumen.

GRAMÁTICAS

- Cerrolaza, Ó. (2005), *Diccionario práctico de gramática. 800 fichas de uso correcto del español*, Madrid: Editorial Edelsa.

- VV.AA. (2007) *Gramática de uso nivel C1 –C2*. Editorial SM. Curso de gramática práctica con explicaciones sencillas con el Plan Curricular como base.

DICCIONARIOS

- *Diccionario CLAVE* (SM). <http://clave.smdiccionarios.com/app.php>